



CONCEPT PEDAGOGIQUE

**des structures d'accueil de l'enfance de la
commune de Nendaz**

« Les S.A.E.N. »

**Valable dès le
1^{er} août 2025**

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. »

Maria Montessori

« Une ligne pédagogique solide repose sur la conviction que chaque enfant est unique et possède un potentiel extraordinaire. Elle vise à cultiver la curiosité, l'autonomie et la créativité, en encourageant l'apprentissage actif, l'exploration et la collaboration. Elle est ancrée dans des valeurs d'inclusion, de respect et d'équité, offrant à chaque enfant les outils et les opportunités nécessaires pour se développer pleinement en tant que citoyen du monde ».

Auteur inconnu

Table des matières

1. Généralités.....	1
1.1. Présentation	1
1.2. Équipes éducatives :	1
2. Lignes directrices	1
2.1. Missions :	1
2.2. Nos valeurs :	2
2.3. Concept pédagogique.....	2
2.4. Collaboration avec les parents	2
3. Conclusion.....	3
4. Bibliographie.....	4

1. Généralités

1.1. Présentation

Les structures d'accueil de l'enfance de la commune de Nendaz, « Les S.A.E.N. » regroupent les structures suivantes :

La crèche-nurserie Les Grenouilles, située à Aproz et accueillant les enfants dès 3 mois jusqu'à leur entrée scolaire. Capacité d'accueil : 30 places en crèche et 10 places en nurserie,

La crèche du P'tit Bec, située à Haute-Nendaz et accueillant les enfants dès 18 mois jusqu'à leur entrée scolaire. Capacité d'accueil : 40 places,

L'UAPE Le Nend'Jardin, accueillant les enfants de la 1H à la 8H, hors des heures d'école. Elle comprend trois structures situées géographiquement en fonction des centres scolaires de la commune, soit Haute-Nendaz, Basse-Nendaz et Aproz. Capacité d'accueil : 191 places.

L'accueil est réservé en priorité aux enfants habitant sur la commune de Nendaz ou ayant une convention avec cette dernière, sans distinction d'origine, de classe sociale ou de religion.

Les S.A.E.N. sont des structures communales. Elles répondent aux exigences cantonales selon la Loi en faveur de la Jeunesse et les directives pour l'accueil collectif d'enfants. Le personnel éducatif est tenu au secret professionnel.

1.2. Équipes éducatives¹

Les équipes éducatives ont pour but d'accompagner, de conseiller et de soutenir les parents dans leur rôle éducatif.

Elles sont composées d'une responsable pédagogique, d'éducatrices de l'enfance, d'animatrices socio-culturelles, d'assistantes socio-éducatives, d'auxiliaires, d'éducatrices de l'enfance en formation, d'apprenties ASE et de stagiaires. Les structures accordent une importance toute particulière aux formations continues.

2. Lignes directrices

2.1. Missions

Les S.A.E.N. ont pour mission d'offrir à l'enfant et à sa famille une prestation d'accueil de qualité pour répondre aux besoins de chacun.

L'équipe éducative accueille l'enfant et sa famille dans le respect de son intégrité et sans jugement. Elle reconnaît le rôle des parents en favorisant le dialogue, l'écoute et la communication. Elle crée un cadre sécurisant, stimulant et adapté pour qu'il réponde aux besoins sociaux, affectifs, intellectuels et physiques de l'enfant afin qu'il puisse se développer harmonieusement et à son rythme. Cela permet d'amener enfants et adultes à une confiance réciproque menant à des moments de partage et d'échanges, enrichissant l'accompagnement de l'enfant.

^{1 1} Par facilité, la forme féminine est utilisée pour mentionner les membres de l'équipe éducative dans l'ensemble du document.

2.2. Nos valeurs

Les valeurs éducatives des S.A.E.N. doivent être solides car elles orientent nos actions quotidiennes auprès des enfants, des familles et des collègues.

Les valeurs principales sont :

- Ecoute et communication non-violente
- Savoir vivre : politesse et bienveillance
- Tolérance : non-jugement quant aux différences familiales, religieuses, culturelles, sociales, physiques ou mentales
- Partage : coopération, entraide, échanges d'informations et de connaissances
- Ponctualité
- Sécurité physique et affective, distance professionnelle
- Conscience professionnelle, confidentialité
- Respect du matériel et de l'environnement

2.3. Concept pédagogique

Le concept pédagogique vise à fournir un cadre cohérent à l'enfant en tenant compte de ses besoins.

Il guide les équipes éducatives dans leur pratique et favorise le développement de leurs connaissances, de leurs compétences et de leurs attitudes.

Il s'inspire de plusieurs sources pédagogiques :

La pédagogie **Pikler-Lóczy** est une approche éducative axée sur le respect du développement naturel de l'enfant, la confiance en son potentiel et la promotion de l'autonomie. Elle met en avant le respect du développement individuel de chaque enfant, la promotion de relations bienveillantes, la liberté de mouvement, l'autonomie, le jeu libre et auto-initié ainsi que l'observation attentive des enfants.

La pédagogie **Montessori** est une approche éducative qui met l'accent sur l'autonomie, l'indépendance et l'épanouissement de l'enfant. Elle met en avant l'autonomie de l'enfant, l'environnement préparé, le libre choix, le matériel Montessori, l'enseignant comme guide et le respect de l'enfant en tant qu'individu. Elle vise à développer les compétences, l'indépendance et l'épanouissement global de chaque enfant.

La pédagogie **Freinet** est une approche éducative qui met l'accent sur l'expression libre, l'autonomie de l'enfant, la coopération et l'apprentissage par l'expérience concrète. Elle favorise la relation avec la vie réelle et l'autonomie. Elle met en avant le rôle de la parole dans une organisation groupale et situe l'adulte au même niveau que l'enfant.

La pédagogie **par la nature** est une approche éducative qui met l'accent sur l'apprentissage en plein air et la connexion avec la nature. Elle encourage la découverte de la vie en plein air, l'émerveillement, l'exploration, l'apprentissage expérientiel, l'éducation à l'environnement, le bien-être et le développement global des enfants.

2.4. Collaboration avec les parents

La collaboration entre l'équipe éducative et les parents est une relation de partenariat et de coopération visant à soutenir le développement et le bien-être de l'enfant. Cette collaboration reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et que l'équipe éducative joue un rôle complémentaire. Elle repose sur une communication ouverte, le partage des connaissances,

un engagement mutuel. Celle-ci renforce la continuité, la cohérence et le soutien dans l'éducation et le développement de l'enfant, en reconnaissant l'importance des contributions de tous les acteurs impliqués dans sa vie.

3. Conclusion

La ligne pédagogique des S.A.E.N. que nous avons explorée incarne notre vision éducative et notre engagement envers chaque enfant. Elle repose sur des valeurs d'inclusion, de respect et d'équité, visant à créer un environnement d'apprentissage bienveillant et stimulant.

Elle met en avant l'importance de reconnaître et de tenir compte de leurs besoins individuels et de favoriser leur épanouissement personnel. Elle encourage l'autonomie et la créativité tout en les incitant à collaborer et à apprendre les uns des autres.

En adoptant cette ligne pédagogique, nous proposons un environnement d'apprentissage positif et inclusif, où chaque enfant se sent valorisé, soutenu et encouragé. Nous sommes convaincues que cela favorisera leur développement global.

4. Bibliographie

HOUSSAYE, J., (ed.). *Quinze pédagogues : Idées principales et textes choisis*. Fabert, 2013.

POUSSIN, C., *Apprends-moi à faire seul. La pédagogie Montessori expliquée aux parents*, Paris, Groupe Eyrolles, 2016.

GIAUQUE, N. & TIECHE CHRISTINAT, C., *La pédagogie Freinet. Concepts, valeurs, pratiques de classe*. Lyon, Chronique Sociale, 2015.

BUHLER, D. & al., *Enfant et nature jusqu'à 6 ans. Pour le travail en nature avec les 0-6 ans*, Erbinat.ch, 2019. ERBINAT_guide_fr.pdf (dehorsapetitspas.ch)